

# Jean-François Le Ny : un parcours cognitif

Michel Denis\*  
*LIMSI-CNRS, Orsay, France*

## RÉSUMÉ

Cet article retrace le parcours scientifique de Jean-François Le Ny (1924-2006), en soulignant le rôle qu'il a joué à la fois dans le développement de la psychologie cognitive et dans les échanges interdisciplinaires qui ont permis le développement des sciences cognitives en France.

## Jean-François Le Ny: A career in cognitive science

### ABSTRACT

This article describes the scientific career of Jean-François Le Ny (1924-2006), highlighting the major contributions he made to the development of cognitive psychology, and to the interdisciplinary exchanges that have facilitated the development of cognitive science in France.

La vie et l'oeuvre scientifique de Jean-François Le Ny ont pour caractéristique notable d'avoir été pleinement dédiées au développement d'une discipline, la psychologie, et en même temps pleinement consacrées à une grande aventure pluridisciplinaire, celle des sciences cognitives. Jean-François Le Ny aura fait partie de ces esprits singuliers capables d'illustrer l'identité et la respectabilité d'une discipline et d'engager celle-ci dans une grande entreprise scientifique qui l'amène au-delà de ses propres contours. Ce parcours intellectuel explique sans doute pourquoi tant de collègues éprouvent aujourd'hui le sentiment d'une absence. La pensée de Jean-François Le Ny, heureusement, nous reste présente à travers une oeuvre écrite aux dimensions notables.

Le parcours cognitif de Jean-François Le Ny a commencé dans les années d'après-guerre, alors que la psychologie s'affirmait progressivement dans le paysage de la respectable Sorbonne. Jean-François Le Ny, formé initialement en philosophie, a certainement vu son destin prendre un tournant décisif lorsqu'il fut engagé pour une forme d'activité professionnelle alors

---

\*Cet article est basé sur deux interventions présentées par l'auteur, l'une au Congrès de la Société Française de Psychologie, à Nantes, le 14 septembre 2007, l'autre lors de la Journée Scientifique d'Hommage à Jean-François Le Ny (« L'Esprit et le Sens des Sciences Cognitives »), à Paris, le 28 septembre 2007. Adresse de l'auteur : LIMSI-CNRS, BP 133, 91403 Orsay Cedex, France. Adresse électronique: [denis@limsi.fr](mailto:denis@limsi.fr).

toute nouvelle, celle de « psychotechnicien ». Cette activité prenait place au sein du Centre d'Etudes et Recherches Psychotechniques (CERP), antenne scientifique de ce qui s'appelait alors la Formation Professionnelle Accélérée (et devait ensuite devenir la Formation Professionnelle des Adultes). Au CERP, Jean-François Le Ny s'est trouvé confronté à des questions éminemment concrètes, comme la sélection et la formation professionnelle, l'évaluation des compétences dans le monde du travail, l'aménagement des machines. À travers ces questions, il se trouvait mis en présence de questions plus fondamentales, comme celles de l'apprentissage et des mécanismes qui le sous-tendent. Pour Jean-François Le Ny, la recherche de « solutions » en milieu de travail devait nécessairement s'appuyer sur des notions psychologiques et sur une instrumentation mathématique appropriée. Jean-François Le Ny était prêt en somme à s'engager dans ce qu'il appela un peu plus tard « *la psychologie dans sa version expérimentale* ».

Ces préoccupations ancrées dans l'étude des situations de travail se sont évidemment exprimées dans les premiers écrits scientifiques de Jean-François Le Ny. Son tout premier article fut publié en 1955, l'année de son entrée au CNRS après six années passées au CERP. La recherche rapportée dans cet article portait sur le temps de réaction motrice, abordé, écrivait-il, comme « *une manifestation objective de processus nerveux non moins objectifs, mais inaccessibles à l'observation directe* ». La référence à des réalités de nature « cognitive » n'était pas encore présente sous la plume de l'auteur (l'époque ne s'y prêtait pas encore) et les questions abordées étaient encore très éloignées du langage, qui devait constituer plus tard un des sujets de prédilection de Jean-François Le Ny. Mais ce qui frappe dans cet article, c'est la forte préoccupation vis-à-vis du couple « processus »/« indicateurs », une distinction heuristique qui a largement guidé par la suite la démarche scientifique de Jean-François Le Ny.

L'année suivante (1956), Jean-François Le Ny publiait un article théorique dans *La Raison*, une revue singulière qui, sous l'égide d'Henri Wallon, rassemblait des médecins, des psychiatres, des scientifiques ayant en commun une forte postulation rationaliste et se donnait pour objectif la diffusion des travaux et des idées de Pavlov. Dans cette mouvance, la démarche de Jean-François Le Ny visait à montrer que les principes mis en évidence par les études sur le conditionnement sont des principes de base qui régulent plus généralement le comportement humain et animal. Par exemple, la notion de généralisation, qui constitue l'un des mécanismes majeurs du conditionnement, loin d'être limitée à ce dernier, est une notion qui s'étend à tout le comportement et à toute l'activité nerveuse supérieure. C'est ce que soutenait l'article publié l'année suivante

(1957), premier de la longue série d'articles donnés par Jean-François Le Ny à *L'Année Psychologique*, dirigée alors par Henri Piéron. Cet article de 1957 mettait en évidence le phénomène de généralisation dans la réaction motrice de pression sur une clef à l'audition de sons de différentes hauteurs. Un article ultérieur dans cette série, paru en 1961, montrait que dans un apprentissage stochastique, la proportion des prédictions de réussite (en l'occurrence, les performances de tireurs visant des cibles) tend à s'ajuster à la proportion des réussites réelles. Des processus conditionnels peuvent en somme être retrouvés jusque dans des activités de niveau élevé, comme le comportement prédictif.

Les trois premiers articles de Jean-François Le Ny ont donc une valeur annonciatrice particulièrement intéressante. Ils révèlent la naissance d'une forte préoccupation pour les indicateurs des processus centraux ; ils manifestent un engagement qui s'appuie sur un rationalisme rigoureux ; ils visent enfin, à travers l'étude d'un phénomène spécifique, celui de la généralisation, une approche ambitieuse de nombreux autres aspects du comportement humain.

L'année 1961 est un moment crucial dans le parcours de Jean-François Le Ny : soutenance de sa thèse de troisième cycle, poste d'enseignement à l'Université de Lille, publication de ce qui va devenir un ouvrage de référence, *Le Conditionnement*, manuel incontournable qui sera lu et relu par des générations d'étudiants dans ses nombreuses rééditions. Dans la préface à l'édition de 1967, apparaissent des notions qui préfigurent le redéploiement des thématiques de Jean-François Le Ny, puisqu'il y lance une extrapolation ambitieuse vers la question des « connaissances » (terme plus qu'improbable à cette époque dans les écrits sur le conditionnement). La réédition de 1975 élargit encore les perspectives en adoptant un nouveau titre: *Le Conditionnement et l'Apprentissage*.

L'année 1967 est l'année de la thèse d'Etat de Jean-François Le Ny et du livre majeur qui en est issu, *Apprentissage et Activités Psychologiques*. Il s'agit de 500 pages denses, d'une écriture exigeante. On y voit se confirmer la marque de fabrique de l'écriture Le Ny, c'est-à-dire la traduction, au plan de l'écriture, de l'exigence de clarté et d'explicitation conceptuelle qui a marqué toute son activité scientifique. Ceux qui ont suivi ses séminaires ou collaboré à la rédaction d'articles avec lui ont souvenir de sa recherche permanente du terme exact. Même pour les concepts de large spectre, à vrai dire surtout pour ceux-ci (comme le concept de « représentation »), Jean-François Le Ny a montré une attention persistante à la manière dont la pensée (la pensée humaine en général, mais spécialement la pensée du chercheur) se construit et se communique. L'ouvrage paru en 1970, *Psychologie et Matérialisme Dialectic-*

*tique*, est un autre reflet de la réflexion de Jean-François Le Ny sur la démarche de recherche en psychologie. Pour lui, placer l'étude des faits psychiques sur un terrain scientifique relève d'une vision philosophique plus générale (qui repose essentiellement sur le principe d'objectivité et la soumission du chercheur aux faits de comportement).

Résumant, des années plus tard, le contenu de sa thèse, Jean-François Le Ny offrait un regard rétrospectif sur ce qui devait s'affirmer comme son « programme scientifique » des décennies à venir : « *J'y présentais un panorama assez vaste et détaillé des problèmes généraux de l'apprentissage, basé sur un très grand nombre d'études expérimentales. L'essentiel de la littérature analysée dans cet ouvrage relevait de la psychologie animale et de la psychophysiologie, domaines dans lesquels je ne travaillais pas moi-même au laboratoire. Cela correspondait à une stratégie de "circulation des idées d'un domaine à l'autre" : en l'occurrence, tenter de généraliser des régularités observées dans le comportement animal, pour en tirer des hypothèses qui soient applicables à l'homme, et expérimentables chez celui-ci. C'est, mutatis mutandis, cette même stratégie que j'ai mise en œuvre ensuite dans le domaine encore plus vaste des sciences cognitives.* »

Ce résumé est extrait de l'autobiographie rédigée par Jean-François Le Ny pour l'ouvrage édité par Françoise Parot et Marc Richelle, *Psychologues de Langue Française* (1992). Dans ce même chapitre, Jean-François Le Ny a également retracé avec beaucoup de justesse le tournant des années soixante-dix et l'accroissement de l'intérêt des chercheurs pour le langage et plus généralement pour le traitement de l'information. Cette époque était celle où la problématique cognitive commençait à pénétrer fortement la recherche, avec le développement des conceptions computationnelles, avec l'emprunt de la notion de proposition, venue de Frege, avec l'emphase mise sur la notion de représentation. On était également dans les années où l'informatique commençait à s'introduire en psychologie expérimentale, comme outil bien sûr, mais bientôt aussi comme mode d'approche des problématiques cognitives. Toute cette évolution s'est opérée au long des années vincennes (Jean-François Le Ny ayant été nommé professeur au « Centre Universitaire Expérimental de Vincennes » en 1968), puis à Saint-Denis. Ces années ont également été celles des activités d'un groupe très motivé, le Groupe de Discussion sur les Processus Perceptifs et Cognitifs (le GDPPC), qui se réunissait régulièrement à Paris, rue Serpente, et qui constitua pendant plusieurs années un excitant « remue-méninges cognitif » au sein de la psychologie parisienne. Pour Jean-François Le Ny, la transition était consommée, le faisant passer de l'étude du temps de réaction motrice à la mesure des temps de lecture et à l'analyse des mécanismes de compréhension des phrases, et bientôt des textes.

Toute cette évolution s'est exprimée à travers de nombreuses publications, comme les numéros spéciaux de *Langages* (1975) et de *La Pensée* (1976), et surtout l'ouvrage majeur à ce tournant historique, *La Sémantique Psychologique* (1979), dont le titre même renouvelait singulièrement les catégories disciplinaires habituelles. Cet ouvrage fut suivi par la publication d'un ensemble important de travaux co-édités avec Walter Kintsch (*Langage et Compréhension*, 1981-1982). C'est l'époque où le carrefour des sciences cognitives se dessinait de plus en plus clairement dans la cartographie de la science française. Tous les signes convergèrent alors pour colorier ce paysage : la création de l'Association pour la Recherche Cognitive (l'ARC, dont Jean-François Le Ny fut le premier président) ; le rapport coordonné par André Lentin (auquel contribua Jean-François Le Ny), destiné à établir les bases des sciences cognitives à la française, « l'intellectique » (le mot a disparu, mais l'idée et l'objectif, heureusement, sont restés) ; les Ecoles d'Eté de l'ARC au château de Bonas. Surtout, dans cette effervescence intellectuelle, une réalité remarquable s'imposait : la psychologie démontrait sa capacité à *se transformer* par les échanges qu'elle établissait avec la linguistique, les sciences de l'information, la logique, l'intelligence artificielle, et ceci sans que soit moindrement affecté son ancrage dans les données empiriques et dans la méthode expérimentale. La psychologie se redéfinissait alors comme « *l'étude de la saisie, du traitement (ou des transformations) et du stockage de l'information* ». Jean-François Le Ny, qui présida la Société Française de Psychologie (SFP) après sa présidence de l'ARC, aida à la création d'une Commission des Sciences Cognitives au sein de la SFP, en 1988.

Pour Jean-François Le Ny, un accomplissement personnel de ces interactions disciplinaires fut, à la faveur de sa nomination comme professeur à l'Université d'Orsay, l'implantation de la psychologie dans un environnement scientifique idéal pour le développement des sciences cognitives. Sur le campus d'Orsay, la neurobiologie et l'informatique étaient en effet déjà présentes et bien illustrées. Jean-François Le Ny y créa le Centre d'Etudes de Psychologie Cognitive (1984), puis l'Institut des Sciences Cognitives et de la Communication (1985), et bientôt le Diplôme d'Etudes Approfondies de Sciences Cognitives d'Orsay (1989). C'est dans cet environnement propice à l'interdisciplinarité que Jean-François Le Ny poursuivit ses investigations sur le langage et qu'il progressa dans l'élaboration d'un modèle « transcognitif », qu'il voulait applicable à la fois à l'homme et à l'ordinateur. « *Un tel modèle, écrivait-il, doit être simultanément compatible avec l'intelligence artificielle, la linguistique, la neurobiologie, et, pour la psychologie, avec les données expérimentales impliquant la compréhension.* » Tel était l'objectif de son livre de 1989, *Science*

*Cognitive et Compréhension du Langage*, dont la notoriété atteignit de lointains rivages (il fut traduit en japonais en 1992), mais aussi de l'ouvrage collectif issu des Journées d'Étude de l'Association de Psychologie Scientifique de Langue Française (APSLF) que Jean-François Le Ny avait organisées à Rome à La Sapienza (*Intelligence Naturelle et Intelligence Artificielle*, 1993).

En 1992, l'équipe de psychologie cognitive installée par Jean-François Le Ny à Orsay rejoignit le Laboratoire d'Informatique pour la Mécanique et les Sciences de l'Ingénieur (LIMSI-CNRS), un grand laboratoire qui aura donc été son dernier rattachement institutionnel (comme professeur émérite) et où il sera resté actif une quinzaine d'années. Il a accompagné d'une façon très active l'insertion, au sein d'un laboratoire d'informatique, d'une équipe de psychologues soucieux de concrétiser l'interpénétration entre différentes approches de la cognition.

Jean-François Le Ny est toujours resté fortement engagé dans la diffusion des connaissances, avec la rédaction et la coordination de plusieurs dictionnaires. Mais le livre de 2005 (*Comment l'Esprit Produit du Sens*) est certainement celui qui porte le plus en avant la vision scientifique de Jean-François Le Ny. En présentant « *les bases d'une étude naturaliste et scientifique du sens* », l'ouvrage s'inscrit dans le cadre général des sciences cognitives, tout en informant celles-ci de la vision de l'esprit humain que Jean-François Le Ny, psychologue, avait construite à travers un long parcours de recherche. L'acuité et la clarté de la pensée véhiculée par ce livre-bilan nous touchent de façon définitive.

On pourrait citer ici les nombreux chercheurs qui ont bénéficié de la capacité qu'avait Jean-François Le Ny de faire se rapprocher les problématiques et les intérêts d'interlocuteurs d'inspirations variées ou formés à des méthodologies différentes. Toutefois, la réalisation de rapprochements intellectuels avec d'autres psychologues, avec des psychiatres, des informaticiens, des linguistes, n'a jamais eu pour contrepartie la poursuite du consensus pour le consensus. L'éclectisme est certainement le défaut dont s'est toujours gardé Jean-François Le Ny et qu'il nous a appris à éviter.

Au sein de notre discipline, Jean-François Le Ny a spécialement servi la psychologie cognitive basée sur l'étude du comportement (illustrant une pratique de ce qu'il décrivait en 1985 comme « *le réductionnisme, sans la turpitude* »), mais il a su aussi « penser » la psychologie sous toutes ses facettes et sous toutes ses formes de pratique. Pour autant, son refus de l'éclectisme s'est exprimé par l'affirmation du fait que loin d'être unitaire, la psychologie est « *durablement duale* ». Dans une pénétrante analyse présentée à l'occasion du Centenaire de la SFP, en 2001, Jean-François Le

Ny analysait les lignes de clivage entre la psychologie cognitive et la psychologie clinique, c'est-à-dire, disait-il encore, entre la visée de connaissance générale et la visée de connaissance du particulier, voire de l'individuel. Il dessinait à cette occasion ce que devait être l'objectif d'une « *psychologie clinique basée sur la connaissance* ». Une telle démarche devait consister à « *mettre en œuvre, sur des individus particuliers, dans des conditions particulières, des connaissances générales au moyen d'un raisonnement fondé sur ces connaissances* ». Ces propositions, dans un monde de la psychologie (française) traversée par de nombreuses divergences (tout en rêvant de façon récurrente à son « *unité* »), nous étaient livrées par Jean-François Le Ny à la lumière de deux principes élégamment formulés. Premier principe : « *Ce n'est pas parce qu'on n'a pas la même méthode ni les mêmes concepts qu'il est nécessaire de se disputer.* » Second principe : « *Ce n'est pas parce qu'on ne veut pas se disputer qu'il faut absolument essayer d'utiliser une vue éclectique et conceptuellement confuse.* »

Dans le champ plus large des sciences cognitives, on se souviendra de la lucidité qui marquait ses messages. Celui qui aura été l'un des plus engagés dans l'échange de concepts entre disciplines cognitives a su également nous rappeler que beaucoup de chemin restait à parcourir avant d'atteindre l'objectif d'une science cognitive unifiée. Jean-François Le Ny était parfois invité à s'exprimer sur la question de savoir si l'on doit parler de *la* science cognitive ou bien *des* sciences cognitives. Jean-François Le Ny, en fait, n'était pas obsédé par cette question (qu'il caractérisait comme « *le problème des deux "s"* »), mais quand elle lui était posée, il excellait à y répondre avec un subtil dosage d'audace (voire d'audace juste un peu utopique), mais surtout d'un robuste réalisme et une totale absence d'illusions. En 1992, en clôture des Journées organisées à l'occasion de son accession au titre de professeur émérite, Jean-François Le Ny délivrait la réponse suivante : « *En vérité, un des problèmes centraux aujourd'hui, c'est de déterminer en détail, par la recherche, quelles sont, dans chaque compartiment de l'activité cognitive, pour chaque opération, chaque processus, pour chaque sous-opération ou sous-processus, quelles sont, donc, les identités et les différences spécifiques qui existent entre les systèmes naturels et les systèmes artificiels. C'est le poids respectif de ces identités ou de ces équivalences et de ces différences ou de ces oppositions telles qu'elles seront repérées dans le détail des traitements cognitifs qui nous fournira la réponse au problème des deux "s". Alors seulement nous pourrons fixer s'il y a plus d'équivalences que de différences, auquel cas il existera une science cognitive, ou s'il y a davantage de différences que d'équivalences, auquel cas nous garderons des sciences cognitives.* » Cette formulation, pleine de pondération

et dépourvue de toute démagogie, est un message que nous pouvons méditer aujourd'hui.

Jean-François Le Ny a entretenu une idée exigeante de la psychologie et a su porter la discipline, ses concepts et ses méthodes au-delà des limites disciplinaires que lui avaient enseignées ses maîtres. En ce sens, il nous encourage à penser la science de façon plus audacieuse et plus ouverte. Le titre de son dernier ouvrage, *Comment l'Esprit Produit du Sens*, nous rappelle qu'il fut lui-même, ainsi qu'en témoignait un de ses anciens étudiants à l'occasion de l'hommage rendu à Jean-François Le Ny en septembre 2007 à la Sorbonne, « un homme de valeur dont l'esprit a produit du sens dans beaucoup d'autres esprits, et qui continuera à en produire par les écrits qu'il nous laisse ».

## BIBLIOGRAPHIE DE JEAN-FRANÇOIS LE NY\*\*

### Ouvrages et numéros spéciaux de revues

- Le Ny, J.-F. (1961). *Le conditionnement*. Paris: PUF. [Réédité en 1975 sous le titre: *Le conditionnement et l'apprentissage*.]
- Le Ny, J.-F. (1967). *Apprentissage et activités psychologiques*. Paris: PUF.
- Le Ny, J.-F. (1968-1969). *Qu'est-ce que la psychologie moderne?* Paris: Université Nouvelle.
- Le Ny, J.-F. (1970). *Psychologie et matérialisme dialectique*. Bruxelles: Le Pavillon.
- Le Ny, J.-F. (Ed.) (1975). « Problèmes de sémantique psychologique ». Numéro spécial de *Langages*.
- Le Ny, J.-F. (Ed.) (1978). « Semantic aspects of memory ». Numéro special de *l'International Journal of Psycholinguistics*.
- Le Ny, J.-F. (1979). *La sémantique psychologique*. Paris: PUF.
- Le Ny, J.-F., & Kintsch, W. (Eds.) (1981-1982). « Langage et compréhension ». Numéro spécial du *Bulletin de Psychologie*.
- Le Ny, J.-F., & Kintsch, W. (Eds.) (1982). *Language and comprehension*. Amsterdam: North-Holland.
- Le Ny, J.-F. (1989). *Science cognitive et compréhension du langage*. Paris: PUF.
- Bloch, H., Chemama, R., Gallo, A., Lecomte, P., Le Ny, J.-F., Postel, J., Moscovici, S., Reuchlin, M., & Vurpillot, E. (Eds.) (1991). *Grand dictionnaire de la psychologie*. Paris: Larousse.
- Le Ny, J.-F. (1992). *Ninchikagaku to gengo rikai*. [Traduction japonaise de *Science cognitive et compréhension du langage*]. Tokyo: Keiso Shobo.
- Le Ny, J.-F. (Ed.) (1993). *Intelligence naturelle et intelligence artificielle*. Paris: PUF.

\*\* Cette bibliographie a été établie par Michel Denis et Maryvonne Carfantan à l'occasion de la Journée Scientifique d'Hommage à Jean-François Le Ny (Paris, 28 septembre 2007). Nous remercions spécialement Danielle Le Ny, Claudette Buzon, Françoise Cordier et Christelle Declercq pour leur aide dans l'établissement de cette bibliographie.

Le Ny, J.-F., & Gineste, M.-D. (Eds.) (1995). *La psychologie: Textes essentiels*. Paris: Larousse.

Bloch, H., Dépret, E., Gallo, A., Garnier, P., Gineste, M.-D., Leconte, P., Le Ny, J.-F., Postel, J., Reuchlin, M., & Casalis, D. (Eds.) (1997). *Dictionnaire fondamental de la psychologie*. Paris: Larousse.

Gineste, M.-D., & Le Ny, J.-F. (2002). *Psychologie cognitive du langage: De la*

*reconnaissance à la compréhension*. Paris: Dunod.

Tiberghien, G., Abdi, H., Desclés, J.-P., Georgieff, N., Jeannerod, M., Le Ny, J.-F., Livet, P., Pynte, J., & Sabah, G. (Eds.) (2002). *Dictionnaire des sciences cognitives*. Paris: Armand Colin.

Le Ny, J.-F. (2005). *Comment l'esprit produit du sens*. Paris: Odile Jacob.

## Articles, chapitres et communications publiées dans des actes

Leridon, S., & Le Ny, J.-F. (1955). Influence de l'inhibition de retard sur le temps de réaction motrice: Contribution à l'étude expérimentale d'un indicateur. *Bulletin du Centre d'Etudes et Recherches Psychotechniques*, 4, 259-268.

Le Ny, J.-F. (1956). Le temps de réaction motrice simple considéré comme un indicateur psychologique. *La Raison*, n°14, 47-74.

Le Ny, J.-F. (1957). Généralisation d'une attitude dans une épreuve de temps de réaction. *L'Année Psychologique*, 57, 11-21.

Le Ny, J.-F. (1957). Généralisation d'une attitude dans une épreuve de temps de réaction: II. Cas d'une réaction discriminative. *L'Année Psychologique*, 57, 329-337.

Le Ny, J.-F. (1959). Le conflit rapidité-précision et le rôle des attitudes: Une interprétation. *Bulletin du Centre d'Etudes et Recherches Psychotechniques*, 8, 311-322.

Le Ny, J.-F. (1959). Similitude conditionnelle et illusion auditive après une association sons-lettres. *L'Année Psychologique*, 59, 47-60.

Le Ny, J.-F. (1959). Influence de la corrélation entre deux dimensions du stimulus sur une différenciation complexe. *Psychologie Française*, 4, 242-251.

Ehrlich, S., Florès, C., & Le Ny, J.-F. (1960). Rappel et reconnaissance d'éléments appartenant à des ensembles définis. *L'Année Psychologique*, 60, 29-37.

Le Ny, J.-F. (1960). Conditionnement et signification. *L'Année Psychologique*, 60, 71-86.

Le Ny, J.-F. (1960). A propos de la méthode dite du « renforcement verbal » chez l'homme adulte. *L'Année Psychologique*, 60, 371-375.

Le Ny, J.-F. (1961). Gravité des erreurs et généralisation de l'élément associé dans un apprentissage par cœur. *Psychologie Française*, 6, 198-208.

Le Ny, J.-F. (1961). Généralisation et discrimination d'un stimulus verbal dans un apprentissage stochastique chez des enfants. *L'Année Psychologique*, 61, 79-96.

Flament, C., Le Ny, J.-F., & Ritter, M. (1962). Incertitude de la réponse et renforcement contingent dans un comportement prédictif. *Psychologie Française*, 7, 293-300.

Montmollin, G. de, & Le Ny, J.-F. (1962). Conditionnement d'attitude et conditionnement verbal. *Psychologie Française*, 7, 67-74.

Le Ny, J.-F. (1963). Le matérialisme et la psychologie sociale. *La Pensée*, n°112, 62-82.

Le Ny, J.-F. (1963). La généralisation dans une épreuve de jugement social. *L'Année Psychologique*, 63, 333-350.

Le Ny, J.-F. (1964). Les réactions conditionnelles. In P. Fraise & J. Piaget (Eds.), *Traité de psychologie expérimentale*. Tome IV: *Apprentissage et mémoire* (pp. 1-41). Paris: PUF.

- Le Ny, J.-F. (1965-1966). Les significations et leur translation. *Bulletin de Psychologie*, numéro spécial « Aspects du langage », 19, 623-631.
- Le Ny, J.-F. (1966). Conditioning of meaning, semantic generalization and evaluative ratings in a complex situation. *Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior*, 5, 268-274.
- Le Ny, J.-F. (1966). A propos du rôle du plaisir en psychologie. *Bulletin des Psychologues du Nord*, 4, 5-18.
- Le Ny, J.-F. (1966). Discussion. In « Colloque sur la Médiation ». *Psychologie Française*, 11, 45-47.
- Le Ny, J.-F. (1968-1969). La psychologie expérimentale et les activités centrales. *Bulletin de Psychologie*, numéro spécial « La méthode expérimentale en psychologie », 22, 546-554.
- Le Ny, J.-F. (1969). La consolidation mentale et l'influence de la reconnaissance sur le rappel. *L'Année Psychologique*, 69, 67-80.
- Le Ny, J.-F. (1969). Etudes sur l'étude: L'effet de position dans un apprentissage intentionnel de série. *L'Année Psychologique*, 69, 81-92.
- Le Ny, J.-F. (1969). Le renforcement mental et les apprentissages intentionnels. In *La recherche en enseignement programmé: Tendances actuelles* (pp. 139-153). Paris: Dunod.
- Le Ny, J.-F. (1970). Certitude exprimée et généralisation du stimulus dans une tâche d'identification perceptive. *L'Année Psychologique*, 70, 19-32.
- Baumstimler, Y., & Le Ny, J.-F. (1971). Etude comparative de trois paramètres de la réponse dans la généralisation de l'inhibition. *L'Année Psychologique*, 71, 73-85.
- Le Ny, J.-F., & Denhière, G. (1970). Etudes sur l'étude: L'apprentissage à allure libre de couples associés. *Psychologie Française*, 15, 18-29.
- Le Ny, J.-F. (1972). Apprentissage et activité d'étude. *Revue Française de Pédagogie*, n°18, 7-15.
- Le Ny, J.-F., Denhière, G., & Le Taillanter, D. (1972). Regulation of study-time and interstimulus similarity in self-paced learning conditions. *Acta Psychologica*, 36, 280-289.
- Le Ny, J.-F., Denhière, G., & Le Taillanter, D. (1973). Study-time of sentences as a function of their specificity and of semantic exploration. *Acta Psychologica*, 37, 43-53.
- Le Ny, J.-F. (1974). Premiers éléments de l'analyse de la conduite de l'écolier: Les lois psychologiques fondamentales et l'activité psychologique de l'écolier. In M. Debesse & G. Mialaret (Eds.), *Traité des sciences pédagogiques*. Paris: PUF.
- Le Ny, J.-F., & Denhière, G. (1974). Le rôle du sentiment de savoir dans un apprentissage de connaissances. *Le Travail Humain*, 37, 23-34.
- Le Ny, J.-F. (1974-1975). Psychologie et politique dans les relations internationales. *Bulletin de Psychologie*, 28, 742-745.
- Le Ny, J.-F. (1974-1975). Organisation de la matière, organisation des connaissances et organisation des programmes d'enseignement. *Bulletin de Psychologie*, 28, 412-416.
- Cordier, F., & Le Ny, J.-F. (1975). L'influence de la différence de composition sémantique de phrases sur le temps d'étude dans une situation de transfert sémantique. *Journal de Psychologie Normale et Pathologique*, 72, 33-50.
- Le Ny, J.-F. (1975). Sémantique et psychologie. *Langages*, numéro spécial « Problèmes de sémantique psychologique », n°40, 3-29.
- Le Ny, J.-F. (1976). Der semantische Transfer bei der Einprägung von Sätzen. *Zeitschrift für Psychologie*, 184, 432-444.
- Le Ny, J.-F. (1976). Sèmes ou mêmes ? In S. Ehrlich & E. Tulving (Eds.), « La mémoire sémantique ». *Bulletin de Psychologie*, numéro spécial, 46-54.
- Le Ny, J.-F. (1976). Capacités cognitives et différenciations de classe. *La Pensée*, n°190, 17-30.
- Le Ny, J.-F., & Le Taillanter, D. (1977). Répétition et paraphrase dans un apprentis-

- sage de texte. In G. Oléron (Ed.), *Psychologie expérimentale et comparée: Hommage à Paul Fraisse* (pp. 307-321). Paris: PUF.
- Verstiggel, J.-C., & Le Ny, J.-F. (1977). Information sémantique et mémoire à court terme: L'activité de comparaison de phrases. *L'Année Psychologique*, 77, 63-78.
- Le Ny, J.-F. (1977-1978). La programmation de l'apprentissage de connaissances particulières. *Bulletin de Psychologie*, 31, 277-285.
- Le Ny, J.-F. (1978). Introductory report: Semantic aspects of memory. *International Journal of Psycholinguistics*, 5, 7-16.
- Le Ny, J.-F. (1978). Vers un modèle de l'activité sémantique au cours de la lecture. *Psychologie et Education*, 4, 145-161.
- Le Ny, J.-F. (1978-1979). De la structure de la signification d'une phrase. *Bulletin de Psychologie*, 32, 833-843.
- Le Ny, J.-F. (1979). Psychosemantics and simultaneous interpretation. In D. Gerver & W. Sinaiko (Eds.), *Language interpretation and communication* (pp. 289-298). New York: Plenum Press.
- Denhière, G., & Le Ny, J.-F. (1980). Relative importance of meaningful units in comprehension and recall of narratives by children and adults. *Poetics*, 9, 147-161.
- Le Ny, J.-F. (1980). Selective activities and elective forgetting in the process of understanding and in the recall of semantic contents. In F. Klix & J. Hoffmann (Eds.), *Cognition and memory* (pp. 76-81). Berlin: VEB Deutscher Verlag der Wissenschaften.
- Le Ny, J.-F., & Denis, M. (1980). Identification et compréhension du langage naturel: Perspectives cognitives. In J.-P. Haton, J.-M. Pierrel, & P. Quinton (Eds.), *Syntaxe et sémantique en compréhension de la parole* (pp. 3-16). Actes du Séminaire organisé par le GALF et l'AFCEP. Paimpont, septembre 1980.
- Le Ny, J.-F., Carfantan, M., & Verstiggel, J.-C. (1981-1982). Accessibilité en mémoire de travail et rôle d'un retraitement lors de la compréhension de phrases. *Bulletin de Psychologie*, numéro spécial « Langage et compréhension », 35, 627-634.
- Le Ny, J.-F. (1982). Psychologie cognitive et psychologie de l'affectivité. In P. Fraisse (Ed.), *Psychologie de demain* (pp. 97-118). Paris: PUF.
- Le Ny, J.-F. (1982). Knowledge, meaning, representation: Some current problems. In F. Klix, J. Hoffmann, & E. van der Meer (Eds.), *Cognitive research in psychology* (pp. 22-32). Amsterdam: North-Holland.
- Le Ny, J.-F. (1982). Le temps de réponse à des mots sondes considéré comme un indicateur des processus de compréhension. *Le Travail Humain*, 45, 109-118.
- Le Ny, J.-F., Carfantan, M., & Verstiggel, J.-C. (1982). Accessibility from working memory and role of reprocessing in sentence comprehension. In J.-F. Le Ny & W. Kintsch (Eds.), *Language and comprehension* (pp. 123-134). Amsterdam: North-Holland.
- Le Ny, J.-F., & Denhière, G. (1982). Profile of CINNA: Construction of individualized texts. *Text*, 2, 193-210.
- Achour, L., & Le Ny, J.-F. (1983). L'évolution de la représentation évoquée par un mot au cours de la compréhension de phrases: Etude par la technique du sondage. *L'Année Psychologique*, 83, 409-422.
- Le Ny, J.-F. (1983). De: comment les hommes perçoivent le monde, comment ils se le représentent et comment ils en parlent. *La Pensée*, n°231, 77-88.
- Le Ny, J.-F., Achour, L., Carfantan, M., & Verstiggel, J.-C. (1983). Elective decay of meaning in working memory and the process of discourse comprehension. In G. Rickheit & M. Bock (Eds.), *Psycholinguistic studies in language processing* (pp. 101-118). Berlin/New York: de Gruyter.
- Le Ny, J.-F. (1985). European roots of behaviourism and recent developments. In C. F. Lowe, M. Richelle, D. E. Blackman, & C. M. Bradshaw (Eds.), *Behaviour analysis and contemporary psychology* (pp. 13-32). Londres: Lawrence Erlbaum.

- Le Ny, J.-F. (1985). Comment (se) représenter les représentations. In S. Ehrlich (Ed.), « Les représentations ». *Psychologie Française*, 30, 231-238.
- Le Ny, J.-F. (1985). Les significations de mots et leurs modes de variation. *Psychologie Française*, 30, 116-122.
- Le Ny, J.-F. (1985). Texte, structure mentale, paragraphe. In S. Laufer (Ed.), *La notion de paragraphe* (pp. 129-136). Paris: Éditions du CNRS.
- Le Ny, J.-F., & Denhière, G. (1985). L'acquisition des structures de compréhension des récits. *Le Courrier du CNRS*, n°60, 35-39.
- Le Ny, J.-F. (1985-1986). Discussion des sessions « Psycholinguistique génétique » et « Compréhension et production de textes ». In J.-P. Caverni, C. Bonnet, & J.-P. Codol (Eds.), « Jugement et langage: Hommage à Georges Noizet ». *Bulletin de Psychologie*, 39, 419-424.
- Denis, M., & Le Ny, J.-F. (1986). Centering on figurative features during the comprehension of sentences describing scenes. *Psychological Research*, 48, 145-152.
- Le Ny, J.-F. (1986). Discourse comprehension and memory for concepts. In F. Klix & H. Hagendorf (Eds.), *Human memory and cognitive capabilities: Mechanisms and performances* (Part B, pp. 851-860). Amsterdam: North-Holland.
- Le Ny, J.-F. (1986). Dépléments. In R. Ghiglione (Ed.), *Comprendre l'homme, construire des modèles. Comportements*, n° 4 (pp. 15-34). Paris: Éditions du CNRS.
- Le Ny, J.-F., Carité, L., & Poitrenaud S. (1986). Construction of individualized texts for the transmission of knowledge through discourse. In I. Kurcz, G. W. Shugar, & J. H. Danks (Eds.), *Knowledge and language* (pp. 189-213). Amsterdam: North-Holland.
- Le Ny, J.-F., & Richard, J.-F. (1986). Conclusion: Psychologie, intelligence artificielle et automatique, science cognitive. In C. Bonnet, J.-M. Hoc, & G. Tiberghien (Eds.), *Psychologie, intelligence artificielle et automatique* (pp. 279-298). Bruxelles: Pierre Mardaga.
- Le Ny, J.-F. (1987). A quels risques peut-on inférer des représentations? In M. Siguan (Ed.), *Comportement, cognition, conscience* (pp. 161-179). Paris: PUF.
- Le Ny, J.-F. (1987). Une méthode de diagnostic cognitif automatique. In *Cognitiva* 87, Vol. 1 (pp. 22-25). Paris: CESTA.
- Le Ny, J.-F. (1987). Sémantique psychologique. In J. A. Rondal & J.-P. Thibaut (Eds.), *Problèmes de psycholinguistique* (pp. 13-42). Bruxelles: Pierre Mardaga.
- Le Ny, J.-F. (1987). Mémoire, langage et intelligence artificielle. *Journal des Psychologues*, n°50, 16-22.
- Gineste, M.-D., & Le Ny, J.-F. (1988). Psychologie cognitive et représentations politiques. In A. Dorna (Ed.), *Mentalités et représentations politiques: Aspects de la recherche* (pp. 49-54). Roubaix: Edires.
- Le Ny, J.-F. (1988). L'ambiguïté et la paraphrase en psychologie cognitive. In C. Fuchs (Ed.), *L'ambiguïté et la paraphrase* (pp. 21-27). Caen: Publications de l'Université de Caen.
- Le Ny, J.-F. (1988). Wie kann man mentale Repräsentationen repräsentieren? *Sprache und Kognition*, 7, 113-121.
- Le Ny, J.-F. (1988). Représentation de concepts et expression de concepts: Mise en œuvre d'une analyse par automate. In *Actes du Troisième Colloque International « Cognition et Connaissance »* (pp. 93-108). Toulouse: Association pour la Recherche Scientifique.
- Le Ny, J.-F. (1988). Une analyse par automate de réponses d'étudiants. *Symposium "Intelligent Tutoring Systems"* (pp. 305-311). Montréal, 1-3 juin 1988.
- Le Ny, J.-F. (1988-1989). Plonger la psychologie du langage dans la science cognitive. *Bulletin de Psychologie*, numéro spécial « Psychologie cognitive: Questions vives », 42, 524-526.
- Le Ny, J.-F. (1989). Accès au lexique et compréhension du langage: La ligne de démarcation sémantique. *Lexique*, 8, 65-85.

- Le Ny, J.-F. (1989). Automatic induction of concept contents from verbal characterizations. In G. Tiberghien (Ed.), *Advances in cognitive science*. Vol. 2: *Theory and applications* (pp. 165-177). Chichester, UK: Ellis Horwood.
- Le Ny, J.-F. (1989). Le développement actuel de la psychologie scientifique. In P. Fraise (Ed.), « Centenaire de la psychologie scientifique française ». *L'Année Psychologique*, 89, 213-238.
- Le Ny, J.-F. (1989). La psychologie cognitive et l'inconscient. *Neuro-Psy*, 4, 435-442.
- Le Ny, J.-F. (1989). The role of schemata in concept acquisition and diagnosis. In H. Maurer (Ed.), *Computer assisted learning* (pp. 308-321). Berlin: Springer-Verlag.
- Le Ny, J.-F. (1989). Questions ouvertes sur la localisation. *Intellectica*, n°8, 61-84.
- Le Ny, J.-F. (1990). Compréhension du langage, représentations sémantiques en mémoire de travail et processus de reconnaissance. *Comunicazioni Scientifiche di Psicologia Generale*, 3, 7-24.
- Le Ny, J.-F. (1990). Cognitive science and semantic representations. *Theoria-Segunda Epoca*, n°12-13, 85-106.
- Le Ny, J.-F. (1991). A psychological description of semantic representation in working memory after text comprehension. In F. Klix & E. van der Meer (Eds.), "Experimentalpsychologie heute: 100 Jahre Zeitschrift für Psychologie". *Zeitschrift für Psychologie*, Supplement 11, 129-136.
- Le Ny, J.-F. (1991). Coherence in semantic representations: Text comprehension and acquisition of concepts. In G. Denhière & J.-P. Rossi (Eds.), *Text and text processing* (pp. 205-221). Amsterdam: North-Holland.
- Le Ny, J.-F. (1991). La théorie cognitive, l'affectivité et les représentations inconscientes. *L'Evolution Psychiatrique*, 56, 99-120.
- Le Ny, J.-F. (1991). Les modèles de la psychologie cognitive et la psychopathologie. In G. Loas, P. Boyer, & B. Samuel-Lajeunesse (Eds.), *Psychopathologie cognitive* (pp. 19-26). Paris: Masson.
- Le Ny, J.-F. (1991). Compréhension du langage et représentations sémantiques. In J. Montangero & A. Tryphon (Eds.), *Psychologie génétique et sciences cognitives* (pp.125-142). Genève: Fondation Archives Jean Piaget.
- Le Ny, J.-F. (1992). La compréhension du langage. *Le Courrier du CNRS*, n° 79 (« Sciences cognitives »), 18.
- Le Ny, J.-F. (1992). Les modèles cognitifs et la notion d'inconscient. In J.-P. Barthélemy, A. Grumbach, A. Maruani, J.-M. Thurin, & M. Thurin (Eds.), *Modèles pour le psychisme* (pp. 257-274). Paris: Eshel.
- Le Ny, J.-F. (1992). Cognitive science and semantic representations. In J. Ezquerro & J. M. Larrazabal (Eds.), *Cognition, semantics and philosophy* (pp. 273-292). Dordrecht, The Netherlands: Kluwer.
- Le Ny, J.-F. (1992). Jean-François Le Ny. In F. Parot & M. Richelle (Eds.), *Psychologues de langue française: Autobiographies* (pp. 263-287). Paris: Presses Universitaires de France.
- Le Ny, J.-F. (1992). J'irai regarder vos significations dans vos têtes. In *Actes du Cinquième Colloque de l'Association pour la Recherche Cognitive* (pp. 209-216). Nancy: Association pour la Recherche Cognitive.
- Le Ny, J.-F. (1992). Mental lexicon and lexicon in a machine. In *Proceedings of the Second Seminar on Computational Lexical Semantics* (pp. 1-12). Toulouse: Institut de Recherche en Informatique de Toulouse.
- Le Ny, J.-F. (1992). La recherche des identités et des différences spécifiques entre les systèmes artificiels et naturels et l'idée de science cognitive. In *Actes des Journées de l'Association Française pour l'Intelligence Artificielle* (pp. 41-52). Compiègne: Université de Technologie de Compiègne.
- Le Ny, J.-F. (1993). Cognition et langage: Aspects de la compréhension. In J. Caelen, J.-L. Schwartz, & C. Abry (Eds.), *Cognition*,

- perception et action en communication parlée*. Paris: PUF.
- Le Ny, J.-F. (1993). Sciences cognitives et didactique. In J. Rosmorduc (Ed.), *Réflexion sur la création d'un DEA de didactique pluridisciplinaire* (pp. 125-140). Brest: Université de Bretagne Occidentale.
- Le Ny, J.-F. (1993). La recherche des identités et des différences spécifiques entre les systèmes artificiels et naturels et l'idée de science cognitive. In C. Sayettat (Ed.), *L'intelligence artificielle: Une discipline et un carrefour interdisciplinaire* (pp. 41-52). Compiègne: Université de Technologie de Compiègne.
- Hyodo, M., Le Ny, J.-F., & Achour, L. (1994). The course of representation in memory during the comprehension of paragraphs. *International Journal of Psychology*, 29, 565-590.
- Le Ny, J.-F. (1994). Ce qu'était « n'être pas psychique » en 1906: Pavlov revisité. In P. Fraisse & J. Segui (Eds.), *Les origines de la psychologie scientifique: Centième anniversaire de « L'Année Psychologique » (1894-1994)* (pp. 123-143). Paris: PUF.
- Le Ny, J.-F. (1994). Les représentations mentales. In M. Richelle, J. Requin, & M. Robert (Eds.), *Traité de psychologie expérimentale* (Vol. 2, pp. 183-223). Paris: PUF.
- Le Ny, J.-F. (1994). Les rôles de la mémoire dans la compréhension du langage. In M. Blancheteau & A. Magnan (Eds.), *Psychologie expérimentale et psychologie du développement: Hommage à César Florès* (pp. 291-318). Paris: L'Harmattan.
- Le Ny, J.-F. (1995). Cognition et émotion... et réciproquement. *Psychologie Française*, 40, 395-397.
- Le Ny, J.-F. (1995). Mental lexicon and machine lexicon: Which properties are shared by machine and mental word representations? Which are not? In P. Saint-Dizier & E. Viegas (Eds.), *Computational lexical semantics* (pp. 50-67). Cambridge, MA: Cambridge University Press.
- Granboulan, V., Chauvin, D., Basquin, M., Peltier, C., & Le Ny, J.-F. (1995). Le lexique de l'adolescent: Etude chez des adolescents normaux des variations lexicales selon l'interlocuteur. *La Psychiatrie de l'Enfant*, 38, 655-691.
- Daillet, E., Cordier, F., & Le Ny, J.-F. (1997). Le rôle du sens dans la reconnaissance de mots: Données obtenues chez l'homme et comparaison avec les traitements automatiques. *JIOSC 97: « La perception: Du naturel à l'artificiel »* (pp. 65-68). Orsay: Institut des Sciences Cognitives et de la Communication.
- Le Ny, J.-F. (1997). De quelques concepts transcognitifs. In *Mélanges de mathématiques, linguistique, informatique, offerts à André Lentin* (pp. 75-88). Paris: Centre d'Analyse et de Mathématiques Sociales.
- Le Ny, J.-F. (1997). Sciences cognitives et psychothérapie. *Cahiers Binet Simon*, n° 1, 39-53.
- Le Ny, J.-F. (1998). Cross-cognitive aspects of discourse comprehension: Semantic post-representation. *International Journal of Psychology*, 33, 397-410.
- Le Ny, J.-F. (1998). La sémantique des verbes et la représentation des situations. In F. Cordier, J. François, & J.-E. Tyvaert (Eds.), « Sémantiques du verbe: Un état de la question », *Cahier de Recherche Linguistique*, n° 12, 85-100.
- Le Ny, J.-F. (1998). L'idée d'une psychopathologie cognitive. In M.-C. Hardy-Baylé & Y. Sarfati. (Eds.), « La psychopathologie peut-elle être cognitive? Recherches actuelles ». *L'Encéphale*, numéro spécial, 5-9.
- Le Ny, J.-F., Cordier, F., & Daillet, E. (1998). Les effets de la signification d'un mot dans une tâche de décision lexicale: Nouvelles données. In *Annales du VIème Colloque de l'Association pour la Recherche Cognitive* (pp. 375-378). Saint-Denis: Association pour la Recherche Cognitive.
- Le Ny, J.-F. (1998-1999). La psychologie est durablement duale. *Bulletin de Psychologie*, numéro spécial « L'unité de la psychologie », 52, 273-280.

- Le Ny, J.-F. (1999). Intelligences naturelle et artificielle: Puissance et temps. In V. Bloch (Ed.), *Cerveaux et machines* (pp. 197-215). Paris: Hermès.
- Le Ny, J.-F. (2000). Predicates, events and situations: A cross-cognitive analysis and reconsideration of some basic notions of discourse comprehension. In F. Columbus (Ed.), *Advances in psychology research*, (Vol. 2, pp. 163-184). New York: Nova Science. [Chapitre reproduit en 2003 dans S. R. Shohov (Ed.), *Trends in cognitive psychology* (pp. 216-236). New York: Nova Science.]
- Le Ny, J.-F. (2000). La sémantique des verbes et la représentation des situations. In J. François, F. Cordier, & B. Victorri (Eds.), « Sémantique du lexique verbal ». *Syntaxe et Sémantique*, n°2, 17-54.
- Le Ny, J.-F., & Franquart-Declercq, C. (2001). Flexibilité des significations, traits sémantiques et compréhension des métaphores verbales. *Verbum*, 23, 385-400.
- Le Ny, J.-F., & Franquart-Declercq, C. (2002). Signification des verbes, relations verbe/patient et congruence sémantique. In M. Hupet & M.-A. Schelstraete (Eds.), « Psychologie du langage et psychologie cognitive: Hommage à Jean Costermans ». *Le Langage et l'Homme*, 37, 9-26.
- Le Ny, J.-F. (2004). Eléments de psycholinguistique cognitive: Des représentations à la compréhension. In C. Fuchs (Ed.), *La linguistique cognitive* (pp. 155-170). Paris: Ophrys.
- Le Ny, J.-F., & Cordier, F. (2004). Contribution of word meaning and components of familiarity to lexical decision: A study with pseudowords constructed from words with known or unknown meaning. *Current Psychology Letters: Behaviour, Brain and Cognition*, n°12, [<http://cpl.revues.org/document416.html>].
- Cordier, F., & Le Ny, J.-F. (2005). Evidence of several components for word familiarity. *Behavior Research Methods*, 37, 528-537.
- Le Ny, J.-F. (2007). Le langage ; le lexique mental ; la compréhension du langage ; l'organisation des connaissances ; connaissances et croyances ; la typicalité. In J.-Y. Baudouin & G. Tiberghien (Eds.), *Psychologie cognitive*. Vol. 1: *L'adulte*. Rosny-sous-Bois: Bréal.
- Declercq, C., & Le Ny, J.-F. (sous presse). Verb-patient co-occurrences in Internet texts and verb meaning in memory. *Journal of Pragmatics*.
- Declercq, C., & Le Ny, J.-F. (en révision). La représentation graduée des verbes en mémoire et les métaphores centrées sur le verbe.